

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



*Паша*  
29 марта 2024 г. П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2023 г. (протокол от 31.03.2023 г. № 2), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:

профессор кафедры английской филологии  
доктор филологических наук, профессор

О. Л. Бессонова

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук

О. И. Осташова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.

Е. И. Петришева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р. филол. наук, проф.  
26.03.2024 г.

О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата соответствующим требованиям ФГОС ВО РФ, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация для выпускников, оканчивающих обучение по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)», включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена по первому иностранному языку и методике, а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Данная программа представляет собой программу подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Часть образовательной программы	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»
Количество зачетных единиц / всего часов	3 /108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	4	8	—	—	—	108	108	защита ВКР

## 3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта.

**Задачи:** проверка уровня сформированности компетенций, определенных государственным образовательным стандартом, принятие решения о присвоении

квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОП.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и

среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

ПК-2. Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах

### **Выпускник должен**

#### **знать:**

- основные библиографические источники и поисковые системы в рамках курса практики устной и письменной речи английского языка;
- состояние современной науки о языке в области научных изысканий отечественных и зарубежных исследователей по вопросам лингвистики в целом и английской лингвистики в частности;
- общую картину становления и развития фонетического, лексического и грамматического строя английского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавшие его формированию;
- лингво-культуроведческие проблемы языковой ситуации в англоговорящих странах;
- системно-структурные особенности английского языка в диахронии и синхронии, парадигматике и синтагматике;
- современные теории развития языка;
- основные методологические проблемы лингвистики;
- методы исследования языка;
- закономерности процессов преподавания и изучения иностранного языка;
- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.

#### **уметь:**

- демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории английского языка, теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;
- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения учёных по проблемным вопросам теории и практики устной и письменной речи английского языка;
- ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса, применять на практике полученные теоретические знания и методы лингвистического анализа;
- анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по практике устной и письменной речи английского языка на основе существующих методик;
- применять полученные знания в области практики устной и письменной речи английского языка, теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания (в разных аспектах английского языка) с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- ориентироваться в предлагаемых типологических аналитических рамках (интеллектуально-философских, эстетических, жанровых, тематических и пр.);
- проводить компаративные наблюдения; устанавливать связь между актуальными процессами в современной культуре и их историческими истоками;

- изъясняться по проблематике курса устно и письменно.

#### **владеть:**

- английским языком в его литературной форме свободно;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;
- базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований по различным аспектам теоретической лингвистики и практическому применению английского языка;
- знаниями о системе норм современного английского языка: его общих закономерностях, специфических черт и тенденций развития его элементов разных уровней;
- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- навыками чтения, перевода и обсуждения с соблюдением орфоэпических норм различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с английского и на английский язык; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на английском языке;
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- основными методами и приемами анализа художественных текстов англоязычных авторов (в том числе прочитанных на языке оригинала);
- современным теоретическим аппаратом и практическими навыками, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность учителя и преподавателя иностранных языков;
- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса (опубликованной как на русском, так и на английском языке).

### **5. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Тематика дипломных работ соответствует направлениям исследовательской работы преподавателей кафедры английской филологии и включает исследования в следующих областях:

- контрастивная лингвистика, экспрессивная стилистика, медиалингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, лингвострановедение, прагматика текста, лексикология;
- методика преподавания английского языка, современные модели образовательного процесса, современные технологии тестирования и оценки знаний в прикладной лингвистике.

#### **Примерные темы дипломных работ:**

- Особенности функционирования онимов в англоязычных медиатекстах
- Ономастика малой прозы Д.Г. Лоуренса
- Синтетические диминутивные наименования лица в английском языке: семантика, структура, функционирование
- Реализация категории оценки в медиатекстах, посвященных СВО (на материале английского и русского языков)
- Реализация оценочного компонента в поговорках английского языка
- Фразеологизмы с компонентом-именем собственным в английском языке: семантика и структура
- Структурно-прагматические особенности речевого акта похвалы/комплимента в англоязычном диалогическом дискурсе (на материале современных художественных произведений XXI века)
- Реализация манипулятивной стратегии в американском политическом дискурсе XXI века (на материале предвыборных дебатов)
- Языковые средства выражения речевого феномена UNDERSTATEMENT в англоязычном диалогическом дискурсе (на материале современных художественных произведений XXI века)
- Категория эмотивности в рекламных текстах (на материале англоязычных женских глянцевого журналов)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Поскольку дипломная работа является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки.

Композиция дипломной работы – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относят основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата. Каждый автор волен избирать любой строй и порядок организации научных материалов, чтобы получить внешнее расположение их и внутреннюю связь в таком виде, какой он считает лучшим, наиболее убедительным для раскрытия своего творческого замысла.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура дипломной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение, в котором присутствует обоснование выбора темы исследования, актуальность и новизна поставленной задачи.
4. Главы основной части, в которой представлен обзор опубликованной литературы по теме исследования, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, их обсуждение.
5. Заключение.
6. Список литературы



## 7. Приложения

## 8. Вспомогательные указатели.

Дипломная работа должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень теоретической, научно-исследовательской проработки проблемы;
- качества методики анализа;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность ее разработки.

Дипломная работа представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, выполненную студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной образовательной программе первого уровня (ступени) – программе подготовки бакалавра.

Дипломная работа должна быть отнесена к разряду учебно-исследовательских работ, ее научный уровень должен отвечать соответствующей программе обучения.

Дипломная работа должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Дипломная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование, а также решение задач прикладного характера.

Дипломная работа выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период обучения по результатам научно-исследовательской работы, научно-исследовательской и преддипломной практики.

Тема дипломной работы должна отражать основную область специализации студента и должна быть связана с планами основных научно-исследовательских работ выпускающей кафедры. Дипломная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям:

- объем дипломной работы не должен, как правило, превышать 70 страниц текста в компьютерном наборе через полтора интервала, исключая таблицы, рисунки, список использованной литературы и оглавление;
- цифровые и табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть вынесены в приложение;
- к рукописи прилагается аннотация объемом в одну страницу текста в компьютерном наборе, в которой должны быть отражены основные результаты исследования.

Темы дипломных работ закрепляются за студентами на основании их личных заявлений, составленных на имя декана и визированных научным руководителем. После рассмотрения тем дипломных работ на кафедре, для каждого студента утверждается тема и научный руководитель. Затем темы дипломных работ и научные руководители утверждаются приказом по факультету. Кафедры утверждают перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводят его до сведения обучающихся.

## 7. ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ АТТЕСТАЦИОННУЮ КОМИССИЮ

### 1. Текст дипломной работы;



2. Аннотация объемом в одну страницу;

3. Отзыв научного руководителя;

Дипломная работа принимается к защите в ГЭК на основании приказа по факультету о допуске к защите. Полностью подготовленная к защите дипломная работа представляется научному руководителю, который еще раз просматривает работу в целом. После завершения подготовки обучающимися дипломных работ руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Научный руководитель кратко характеризует сделанную работу, отмечает ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных вопросов, а также дает оценку готовности такой работы к защите. Заканчивается письменное заключение научного руководителя указанием на степень соответствия ее требованиям, предъявляемым к дипломным работам.

Дипломная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты дипломной работы.

## 8. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем комиссии, как правило, является доктор филологических наук, профессор вуза, не работающий в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет».

Работа ГЭК проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 45.03.02 Лингвистика. За месяц до начала работы ГЭК составляется график проведения заседаний.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК участием не менее двух третей ее состава. Регламент защиты устанавливается Государственной экзаменационной комиссией и объявляется председателем комиссии. Защита дипломной работы носит открытый характер. Она проходит в виде научной дискуссии в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Процедура защиты дипломных работ состоит из выступления студента, выступления научного руководителя ответов студента на вопросы. После чего проводится научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. На доклад по дипломной работе отводится до 10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения дипломной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы, в виде электронной презентации. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как

непосредственно связанные с темой дипломной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защит и принимается решение об их оценках. Эти решения принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на:

- оценке научного руководителя за работу, включая текущую работу в семестре;
- оценке членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, и ответы на вопросы и замечания рецензента и членов ГЭК.

Решения ГЭК оформляются протоколом, куда вносятся все необходимые сведения в соответствии с рубрикацией протокола.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

1. Актуальность темы.
2. Степень самостоятельного осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, соответствует предъявленным требованиям (не менее 70% оригинальности при проверке на плагиат).
3. Полнота использованных научных источников по теме работы.
4. Достаточный объем материала исследования.
5. Глубина исследования, логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов.
6. Степень разработанности темы.
7. Практическая применимость / теоретическая значимость.
8. Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений.
9. Апробация и внедрение результатов работы (наличие публикаций по теме, выступлений на конференциях, справки (акта) о внедрении).
10. Правильность оформления научной работы.
11. Научный стиль изложения.
12. Содержание отзыва руководителя.
13. Качество устного доклада, качество презентационного материала.
14. Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

### Критерии оценки дипломных работ

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в полной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность диссертанту прийти к достоверным результатам. Дипломная работа характеризуется глубиной исследования, логичностью, ясностью изложения, высокой степенью обоснованности выводов. Тема

			полностью раскрыта. Практическая ценность и теоретическая значимость исследования не вызывает сомнения. Автор дипломной работы проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа достаточно апробирована на конференциях разных уровней. Оформление работы полностью отвечает требованиям. Дипломная работа написана грамотным русским языком, автор придерживается научного стиля изложения.
80–89	В	«Хорошо» (4)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Дипломная работа характеризуется глубиной исследования, логичностью, ясностью изложения, достаточной степенью обоснованности выводов. Тема полностью раскрыта. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации достаточно высокая, однако могут обосновываться недостаточно четко. Автор исследования проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа достаточно апробирована на конференциях разных уровней. Оформление работы в основном отвечает требованиям. Дипломная работа написана грамотным русским языком, автор придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических ошибок.
75–79	С	«Хорошо» (4)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Дипломная работа характеризуется глубиной исследования, логичностью, ясностью изложения, достаточной степенью обоснованности выводов. Основные аспекты темы раскрыты. Практическая ценность и теоретическая значимость исследования высокая, однако могут обосновываться недостаточно четко. Автор дипломной работы проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа недостаточно апробирована на научных конференциях. Оформление работы в целом отвечает требованиям. Дипломная работа написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда

			придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены незначительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Дипломная работа не характеризуется глубиной исследования, есть нарушения общей логики, ясности изложения. Выводы не всегда находят объяснение автора. Основные аспекты темы раскрыты. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации низкая. Автор исследования не проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа недостаточно апробирована на научных конференциях. Оформление работы в целом отвечает требованиям. Дипломная работа написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается достаточно большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
60–69	E	«Удовлетворительно» (3)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены значительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы практически не поясняются. Тема раскрыта наполовину. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации низкая. Личный вклад студента в исследование незначительный. Работа не получила апробации на научных конференциях. Работа оформлена небрежно. В тексте дипломной работы большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены грубые ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме скудный, либо отсутствует. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц. Наблюдаются

			многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы не поясняются. Тема работы не раскрыта. Практическая ценность и теоретическая значимость дипломной работы низкая. Личный вклад студента в исследование отсутствует, процент оригинальности исследования низкий (ниже нормы 70%). Работа не получила апробации на научных конференциях. Работа оформлена небрежно. В тексте дипломной работы большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
--	--	--	---

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе государственной итоговой аттестации используются следующие дополнительные методы аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - задания оформляются в виде электронного документа;
  - для прохождения государственной итоговой аттестации при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - задания оформляются в виде электронного документа;
  - государственная итоговая аттестация может проводиться в письменной форме на компьютере.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Государственная итоговая аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Государственная итоговая аттестация проводится в главном корпусе (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения государственной итоговой аттестации используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение межкафедральной учебной лаборатории «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903), межкафедральной учебной компьютерной лаборатории № 1 (ауд. 906).

## 12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 12.1. Основная литература

1. Бессонова О.Л., Сысоева Е.С. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для научно-исследовательской работы студентов ОП Магистратуры / О.Л. Бессонова, Е.С. Сысоева. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 119 с.
2. Бессонова О.Л., Сысоева Е.С. Магистерская диссертация: учебное пособие для организации научно-исследовательской работы студентов ОП Магистратуры / О.Л. Бессонова, Е.С. Сысоева. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 118 с.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта, 2006. – 416 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
4. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – 6-е изд., стер., – М.: Академия, 2008. – 672 с.
5. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики / Ю.Д. Апресян. – М.: Просвещение, 1966. — 301 с.
6. Арапов М.В. Квантитативная лингвистика. – М.: Наука, 1988. – 184 с.
7. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: [Для ин-тов и фак. иностр. яз.] / И.В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 139,[1] с.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.

9. Басыров Ш.Р. Типология глаголов с рефлексивным комплексом в индоевропейских языках. Т. 1: Типологические, сравнительные, диахроничные исследования / Ш.Р. Басыров; Редкол.: В.Д. Калиущенко (гл. ред.). – Донец.нац. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2004. – 351 с.
10. Бессонова О.Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк: ДонНУ, 2002. – 361 с. (на укр. яз.)
11. Бессонова О.Л. Процедуры анализа концептов при проведении сравнительно-типологических исследований // Лингвоконцептология: перспективные направления: монография / авт. кол.: А.Э. Левицкий, С.И. Потапенко, О.П. Воробьева и др.; под ред. А.Э. Левицкого, С.И. Потапенко, И.В. Недайновой. – Луганск: Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – С. 87–117.
12. Бурлак С.А. Сравнительно-историческое языкознание / С.А. Бурлак, С.А. Старостин. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
13. Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М.: Наука, 1987.
14. Вежицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 567 с.
15. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. / Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В. Падучевой. – М.: Рус. словари, 1996. – 412 с.
16. Воробьев В.В. Лингвокультурология. – М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.
17. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ: Глосса, 2000. – 165 с.
18. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 334 с.
19. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.
20. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики / Г. Гийом. – М.: Прогресс, 1992. – 222 с.
21. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2018. – 278 с.
22. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Перв. с нем/общ. ред. Г. В. Рамишвили. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1984. – 400 с.
23. Есперсен О. Философия грамматики / О. Есперсен – М.: КомКнига, 2002. – 408 с.
24. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория / В.А. Звегинцев. – М.: «Канон+», 2001. – 544 с.
25. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 818 с.
26. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1998.
27. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. – М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 256 с.
28. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.
29. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011. – 312 с.
30. Москвин В. П. Методы и приемы лингвистического анализа. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 220 с.
31. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.



32. Пименова М.В. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176 с.
33. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.
34. Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О.Л., Сарбаш Е.С., Трофимова Е.В., Олейник С.В., Стоянова И.Д. / Под общ. ред. Бессоновой О.Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с.
35. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.
36. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
37. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. – М., 1988.
38. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций / Т.Г. Скребцова; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Санкт-Петербург: Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. – 253, [1] с.
39. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А.М. Сухотина. Ред. Н.А. Слюсаревой. – М., 1998.
40. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко и др.; [науч. ред. Н.Ф. Алефиренко]. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 230, [1] с.
41. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
42. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.
43. Crystal D. The Cambridge encyclopedia of the English language / David Crystal. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. – 489 p.

### Периодические издания по языкознанию

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы когнитивной лингвистики
3. Известия РАН СЛЯ
4. Филологические науки
5. Journal of Pragmatics
6. Cognitive Linguistics

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### 14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).